

Какой порядок оказания логопедической помощи в ДОУ?

Логопедическая помощь детям в дошкольном образовательном учреждении отличается от работы логопеда в логопедическом ДОУ. Объясняется это тем, что логопед, работающий при массовом дошкольном образовательном учреждении, встраивается в общеобразовательный процесс, т.е. задача коррекции речевых нарушений является, в данном случае, дополнительной.

В расписании обычного ДОУ нет специально установленного графика занятий с логопедом, поэтому ему приходится очень тщательно составлять расписание, чтобы логопедические занятия не мешали усвоению основной дошкольной программы.

Логопед строит свою работу на основании внутреннего расписания дошкольного образовательного учреждения. График занятий утверждается методистом и заведующим ДОУ. В отличие от специального логопедического сада, дети получают коррекционную помощь не каждый день (примерно 2-3 занятий в неделю).

Определение детей, которым необходима логопедическая помощь, осуществляется через психолого-медико-педагогическую комиссию, которая выдает соответствующее речевое заключение.

Основная форма работы в ДОУ с детьми, имеющими различные речевые нарушения – это индивидуальные и подгрупповые занятия. Этому есть несколько объяснений:

- Необходимость подстраиваться под режим работы ДОУ.
- В обычном дошкольном учреждении приходится работать с детьми, имеющими речевые нарушения разной степени тяжести. Это само собой предполагает индивидуальный подход к каждому случаю.
- Разный уровень сформированности когнитивных процессов у детей.
- Различная способность детей к усвоению одного и того же материала.
- Нестабильное состояние здоровья дошкольников, что приводит к пропускам по болезни, что значительно замедляет коррекционный процесс.

Все это приводит к непостоянству состава групп, что неминуемо накладывает отпечаток на работу логопеда.

Ему приходится использовать на практике те методы, которые не так широко освещены в специальной литературе.

Один из таких методов – это индивидуальные занятия с ребенком, имеющим речевые нарушения, в присутствии других дошкольников.

Пока ведется индивидуальное занятие, остальные дети играют в игры, подобранные логопедом.

В большей степени такой подход был обусловлен экономией времени, но в дальнейшем такая форма показала и другие положительные стороны: повышение мотивации ребенка на успех логопедической работы, большая раскрепощенность, повышенный интерес к речи других детей и т.д.