

ОПРЕДЕЛЯЕМ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Для успешного обучения чтению и письму у ребенка должен быть сформирован ряд определённых речевых и неречевых умений и навыков:

1. Произношение звуков. Дефекты звукопроизношения должны быть исправлены у ребенка в дошкольном возрасте, т.к. смещения или замены произношения звуков могут привести к соответствующим заменам и смещениям букв на письме.

Также необходимо обратить внимание на правильное воспроизведение слоговой структуры слова (велосипед, а не весипед; теперь, а не петерь; скворода, а не скоровода).

2. Фонематическое восприятие. Ребенок должен уметь различать на слух звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам, например твёрдые – мягкие, глухие – звонкие, свистящие – шипящие звуки, [р] – [л] (ел – ель, коса – коза, миска – мишка, рак – лак). Если звуки из названных групп не различаются дошкольником на слух, в дальнейшем они могут заменяться при письме.

3. Языковой анализ и синтез. Включает в себя анализ и синтез текста и предложений (умение определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении, составлять предложение из слов), слоговой анализ и синтез (умение определять число слогов в заданном слове и составлять слова из слогов).

Звуковой анализ предполагает умение определять звуковой состав простых односложных слов (первый, последний звук в слове, определять количество звуков в заданном слове, определять примерное место заданного звука в слове по принципу: начало, середина, конец слова). Например, определить, сколько звуков в слове «сок», какой первый, последний звук, какой звук в середине слова.

Звуковой синтез определяет умение ребенка «собрать» слово из заданных звуков. Например, какое слово получится из звуков «м», «а», «к», из звуков «с», «н», «ы».

Нарушение данных навыков на письме будет выражаться в виде слитного или раздельного написания слов, пропусков, вставок и перестановок букв и слогов.

Для развития навыков звукового анализа и синтеза очень полезна игра в слова, когда надо составить цепочку из слов (первый игрок придумывает какое-либо слово, второй называет слово, начинающееся на последний звук предыдущего: дом-мама-альбом...)

Кстати, эта игра (если выбрать определенную тему) способствует также увеличению словарного запаса.

4. Словарный запас. К началу школьного обучения ребенок должен иметь большой словарный запас, использовать слова по назначению, уметь использовать обобщающие понятия (овощи, фрукты, посуда, одежда, транспорт и др.). Уметь подбирать синонимы, антонимы.

Чем больше вы разговариваете с ребенком, употребляете слова различных частей речи, тем лучше развивается речь ребенка. В дальнейшем богатый словарный запас пригодится школьнику для подбора проверочных слов, для написания сочинений.

5. Грамматический строй речи, словообразование и словоизменение.

Несформированность этих процессов проявляется в неправильном употреблении окончаний, а также трудностях образования новых слов (например, кукла из соломы (какая?) — соломовая, лапа у медведя (чья?) — медведина, ухо — множественное число ухи). Будущий первоклассник должен уметь использовать сложные предлоги «из-за», «из-под» (выглянул из-за забора, а не из забора).

6. Связная речь. Для обучения в школе необходимым условием является умение отвечать на вопросы полным, развёрнутым предложением, умение составлять рассказы по картине, по серии сюжетных картин.

Чтобы развивать связную речь детей, важно больше разговаривать с детьми, обсуждать какие-то события; почаще бывать на выставках, в музеях, театрах — чтобы было потом о чём поговорить.

Если ребенку трудно пересказывать, ему можно помочь, рисуя пиктограммы, маленькие картинки, которые подсказывают последовательность событий.

7. Зрительно-пространственные представления. Дошкольник должен уметь определять существенные признаки изображенного предмета, выделять части предмета, находить отличия между двумя похожими изображениями, уметь ориентироваться в пространстве и владеть понятиями верх–низ, право–лево и использовать их в собственной речи, уметь правильно определять направление рабочей строки при письме и чтении (слева направо).

Трудности зрительного и зрительно-пространственного восприятия у ребенка в дальнейшем могут выражаться в зеркальном написании букв, слов, смешении оптически сходных букв, трудностях ориентировки на тетрадном листе и др.

8. Мелкая моторика. Хорошее развитие мелкой моторики играет важную роль при овладении навыком письма. Будущий первоклассник должен уметь манипулировать с мелкими предметами, завязывать шнурки, застегивать пуговицы и т. д.

Обращайте также внимание на то, правильно ли ребенок держит ручку или карандаш.

Таким образом, хорошо развитая устная речь ребенка-дошкольника, а также другие школьно-значимые навыки являются фундаментом для успешного овладения письменной речью в школьном возрасте.

Удачи Вам и Вашим детям!