

«Применение су-джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»

В последнее время возрос всеобщий интерес к нетрадиционным формам и средствам работы с детьми. Вот уже два года в своей работе по коррекции и развитию речи детей мы успешно используем су-джок терапию. Су-джок терапия – это высокоэффективная, простая и безопасная в применении терапия, последнее достижение восточной медицины, разработанная южно-корейским профессором Пак Чже Ву.

За речь у человека отвечают, главным образом, две зоны, находящиеся в коре головного мозга — это зона Вернике, которая отвечает за восприятие речи. И зона Брока, отвечающая за экспрессивную речь – произнесение звуков самим человеком. Из этого следует, что для стимуляции речевого развития воздействовать надо на точки соответствия головному мозгу. По теории Су-Джок это верхние фаланги пальцев. И при массаже Су-Джок шариком особое внимание нужно уделять именно этим участкам кисти руки.

Целью данной терапии является: **коррекция речевых нарушений у детей посредством применения су-джок массажёров.**

Исходя из данной цели, были поставлены **задачи:**

- воздействовать на биологически активные точки по системе Су-Джок;
- стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
- повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

Существует несколько **приёмов су-джок терапии:**

Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является *массаж специальным шариком*. Прокатывая шарик между ладошками и, проговаривая речевой материал, дети массируют мышцы рук и активизируют речевые центры в коре головного мозга. В каждом шарике есть «волшебное» колечко. *Массаж эластичным кольцом*. Кольцо нужно надеть на палец и провести массаж зоны соответствующей части тела, до ее покраснения и появления ощущения тепла.

Работа по использованию су-джок терапии осуществлялась в следующей последовательности:

I этап. Знакомство детей с су-джок, правилами его использования.

II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап. Самостоятельное использование шарика су-джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Для реализации задач нами был составлен перспективный план, включающий направления работы:

- развитие фонематических представлений;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование навыков пространственной ориентации;
- развитие мелкой моторики

Развитию фонематических представлений способствуют игры: «Если звук услышат ушки – подними шар над макушкой». В игре «Ты про звук нам расскажи, нужный шарик подбери» шарик подбирается в соответствии с характеристикой звука. Детям нравится выкладывать звуковую схему слова при помощи шариков су-джок.

Закрепить образ изученной буквы поможет упражнение «Весёлый алфавит»: ребёнок прокатывает шарик по силуэту буквы. Движения сопровождаются стихотворением.

Коррекция звукопроизношения – процесс длительный и утомительный для ребёнка. Разнообразить формы работы помогут су-джок массажеры.

Массажные кольца и валик применяем для автоматизации звука в прямых и обратных слогах. С помощью иппликатора Кузнецова автоматизируем звуки в слогах в интервокальной позиции. Прокатывая шарик по дорожкам, массируем фаланги пальцев и закрепляем звук в слогах. Автоматизируя звук в словах, словосочетаниях, ребёнок пальцами нажимает на шарик, тем самым активизируя речевые точки соответствия.

Для развития лексико-грамматического строя речи используем речевые игры с перекачиванием массажёра друг другу: «Один-много», «Большой-маленький», «Скажи наоборот». В играх: «Один, два, пять», «Шарик катаем – предлоги называем» дети прокатывают шарик по дорожкам. В игре «Кто у кого?» используются массажные колечки. Обогащению словаря и развитию мелкой моторики способствует выполнение пальчиковых гимнастик с массажным мячом на лексические темы.

Совершенствованию навыков ориентировки в пространстве и собственном теле способствуют игры: «Дорожки», «Шарик прыгает по мне – по груди и по спине», а в игре «Глазки закрывай, на какой руке, колечко угадай» дети определяют не только на какой руке, но и на каком пальце находится колечко.

Для развития мелкой моторики дети выполняют комплексы: «Разминка», «Фокусник», прокатывают шарик по дорожкам различной конфигурации, разыгрывают сказки с суджок массажёрами.

Таким образом, применение в логопедической практике суджок терапии позволяет добиться следующих преимуществ: повысить у детей интерес к логопедическим занятиям, сократить сроки коррекционной работы, повысить качество работы.