

Развитие мелкой моторики

у детей с речевой патологией.

Дети с нарушениями речи редко имеют уверенную координацию движений пальцев рук. Как правило, у них отмечаются моторная неловкость, неточность движений, трудности усвоения двигательной программы и переключения, синкинезии (судорожные движения других частей тела). И это закономерно.


Движения пальцев рук стимулирует развитие центральной нервной системы и ускоряет развитие речи ребенка. Таким образом, постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, является необходимым элементом в системе коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи. Причем не общим элементом, а своего рода структурой в системе коррекции.







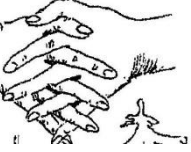

Пальчиковая гимнастика

Упражнения могут:

- выполняться правой, левой рукой или обеими руками одновременно;
- быть статическими: удерживать пальчики в напряжении на счет до пяти – десяти, затем встряхнуть руками;
- быть динамическими: выполнять пальчиками движения, имитирующие движения показываемого живого или неживого предмета.

<p>«Астра» Ладонь выставить вперед горизонтально полу. Пальцы согнуть в «щепоть» – астра закрыта. Развести пальцы в стороны – астра открыта.</p>	
<p>«Оса» Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным.</p>	

<p>«Улитка» Указательные, средние и безымянные пальцы прижать к ладоням. Большие пальцы и мизинцы выпрямить.</p>	
<p>«Ножницы» Ладонь поставить на ребро. Указательный и средний пальцы развести вверх – вниз. Остальные пальцы прижать к ладони.</p>	
<p>«Собака» Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть.</p>	
<p>«Коготки» Ладонь поставить вертикально вверх. Кончики пальцев слегка согнуть и развести в стороны.</p>	
<p>«Труба» Руки сжать в кулачок, оставив круглые отверстия внутри. Поставить кулачок на кулачок.</p>	
<p>«Лодочка» Обе ладони поставить на ребро и соединить «ковшиком». Большие пальцы прижать к ладоням.</p>	
<p>«Раки» Ладони поставить горизонтально. Указательный и средний пальцы развести в стороны. Остальные пальцы прижать к ладони.</p>	
<p>«Ворота». Ладони поставить на ребро. Пальцы выпрямить и прижать друг к другу – «ворота закрыты».</p>	

<p>«Птенчики в гнезде». Все пальцы правой руки обхватить левой ладонью.</p>	
<p>«Мышка». Средний, безымянный и большой пальцы согнуть в «щепоть». Указательный и мизинец согнуть в дуги и прижать к среднему и безымянному.</p>	
<p>«Замок». Ладони прижать друг к другу. Пальцы переплести.</p>	
<p>«Деревья». Расположить кисти рук перед собой, ладонями к себе. Пальцы развести в стороны и напрячь.</p>	
<p>«Гусь». Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом. Указательный палец опереть на большой. Все пальцы прижать друг к другу</p>	
<p>«Шарик». Все пальчики обеих рук соприкасаются друг с другом кончиками подушечек, образуя шарик.</p>	
<p>«Ёлка». Ладони направить «от себя». Пальчики пропустить между собой (ладони под углом друг к другу) и выставить вперед.</p>	
<p>«Щука». Ладонь выставить вперед горизонтально полу. Большой палец под ладонью, остальные пальцы прижать друг к другу.</p>	

«Флажки».

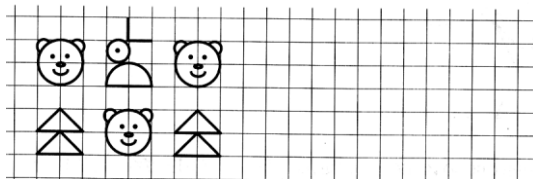
Четыре прямых пальца руки (кроме большого) плотно прижать друг к другу. Отвести руку в сторону. Развернуть так, чтобы большой палец, оттянутый до отказа, оказался внизу.



Штриховки.



Рисунки по клеточкам.



Работа над образом буквы.

- Раскрашивание крупно нарисованной буквы.
- Раскрашивание зашумленного контура (букву «А» - закрываем контуром арбуза и т.д.)
- Заштриховывание буквы.
- Печатание буквы в объеме 2 х2 клетки.
- Срисовывание контура буквы по клеткам.
- Поиск буквы в ряду похожих (например: найти и подчеркнуть букву «П» в ряду – ПТТГПТТППГ).
- Зачеркивание неправильных образцов – перевернутых, зеркальных букв.
- Складывание букв из счетных палочек.
- Дорисовывание недостающих частей букв: буквы размыло дождем.
- Превращение одной буквы в другую. Например: О в Ю, Л в А, Г в Б, Е в Ё, Р в В, С в О, У в Х, Ц в Щ, Ъ в Ы или в Ь.
- Дорисовывание половинок букв, имеющих вертикальную или горизонтальную ось симметрии (А, В, Е, Ж, З, М, Н, О, П, С, Т, Ф, Х, Ш).
- Наложенные контуры букв и цифр с заданием, например: раскрасить только гласные (согласные) буквы.



Развивайте моторику пальцев и учеба в школе, покажется вашему ребенку увлекательной игрой!
Желаю успехов!

Памятка для родителей

Подготовка к письму и профилактика дисграфии

Помимо коррекции речи стоит и такая задача, как подготовка руки ребенка к письму. А письмо является сложным двигательным навыком, включающим в себя переключение с одной двигательной программы на другую и требующим особой точности, координации пальцев моторики.

Что же нужно для развития сложных двигательных навыков?

Раскраски.

-На различные темы (раскрашивание контурных предметов): машинка, коровка, пирамидка, кукла и т.д.

-С кодированием цвета: рисунок, разделенный на части и в каждой части стоит значок, обозначающий каким цветом ее раскрашивать. Внизу листа – условные обозначения.

- «Наоборот» - рисунок нужно оставить белым, а раскрасить фон.

-С заданием. Например: «Раскрась гриб, а рядом дорисуй справа грибочек, слева цветочек, на шляпке гриба листок, под грибом – гусеницу».

-С дорисовыванием. Часть контура нарисована, а часть сделана пунктиром или точками.

-Дорисовывание части рисунка с зеркальным образом.

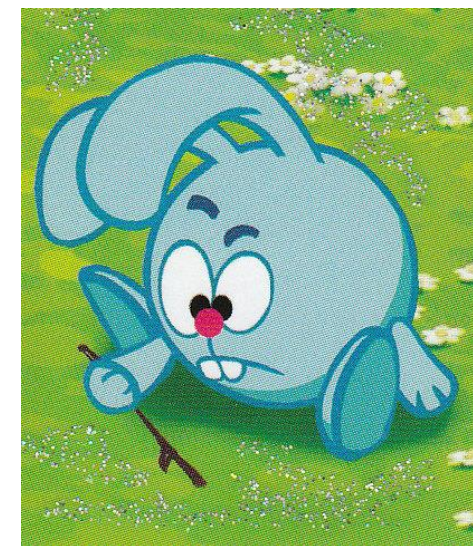
-Дорисовывание отдельных деталей.

-Наложенные контуры с заданиями.

Обводка контура.



*"Развитие мелкой моторики,
профилактика дисграфии
у детей с нарушением речи"*



Учитель-логопед
Першина Дарья Александровна